

♪ 2016 年上半年 & 教师资格证考试笔试真题 ♪

幼儿园 & 《保教知识与能力》

1. 正确答案是：D

解析：本题考查考生对幼儿想象发展特点的理解。幼儿的想象常常喜欢夸大事物的某个部分某种特征或使用夸张的语言，通过夸大来强调某部分特征。绘画活动是幼儿想象发展的典型活动，幼儿在绘画这一想象过程中夸大事物的某个部分是在强调其突出作用，幼儿放风筝时手的作用特别突出，因此幼儿在绘画中会把手画的特别长。D 项正确。

A 项：幼儿仍处于具体形象思维阶段，即幼儿的思维需要借助具体生动的事物来进行，幼儿的绘画作品中有具体形象的人物，但并不能体现特意画长手的特点。与题干不符，排除。

B 项：幼儿的思维发展仍处于具体形象思维阶段，其绘画作品不具有抽象性。与题干不符，排除。

C 项：4 岁以后幼儿的思维具有了象征性。幼儿开始出现“以物代物”和“以人代人”的象征。与题干不符，排除。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童想象的发展

2. 正确答案是：A

解析：本题考查考生对幼儿言语发展各阶段的理解。学前儿童言语的发展从不完整句向完整句发展。2 岁之前为不完整句阶段，具体又可以分为单词句阶段和双词句阶段。双词句阶段儿童言语的发展主要表现在开始说由两个词或三词组合在一起的句子。儿童有时在双词句中省略了如助词、介词等功能词，就像我们发电报时用的语言，因此，这种句子也被称为“电报句”。A 项正确。

B 项：2 岁以后，儿童开始学习运用合乎语法规则的完整句更准确地进行言语表达。题干中幼儿没有表述出完整的句子。与题干不符，排除。

C 项：1-1.5 岁幼儿处于单词句阶段，表现为只能说出单个的词或者叠词，不能表述出不同的词语。与题干不符，排除。

D 项：简单句是完整句的一种表现形式，2 岁以后幼儿开始运用简单句，句子结构完整。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童言语的发展

3. 正确答案是：C

解析：本题考查考生对幼儿语法发展中对句子理解的掌握。幼儿期语法的发展较慢，5 岁幼儿在理解句子的过程中对一些复杂的句子结构，如被动句、双重否定句还不能理解，此外，幼儿在理解句子的过程中受自身经验的影响较大。题干中“不起眼”这个词幼儿不能够结合自己的经验去理解，而容易把水的形

状和肚脐眼结合起来理解，故 C 项正确。

A 项：4 岁幼儿基本上能够掌握本民族的全部语音，并非幼儿听觉辨别差。与题干不符，排除。

B 项：幼儿句子理解的过程中并不借助于想象。与题干不符，排除。

D 项：4 岁幼儿基本上能够理解日常用语，对句子的理解不具有随意性。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童言语的发展

4. 正确答案是：B

解析：本题考查考生对幼儿情绪控制策略的掌握。随着年龄的增长，幼儿对情绪的控制能力越来越强。幼儿常常会使用想象法、自我说服法、反思法来控制自己的情绪，题干中幼儿安慰自己的行为是在说服自己，是幼儿情绪控制中的自我说服法，B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童情绪情感的发展趋势

5. 正确答案是：C

解析：本题考查考生对各类推理概念的理解。类比推理是对事物或数量之间的关系的应用，是根据两个或两类对象有部分属性相同，从而推出它们的其他属性也相同的推理。题干中幼儿发现车道沟和爸爸脑门上的皱纹有相似之处，因而进行类比，C 项正确。

A 项：儿童最初的推理是转导推理，转导推理是从特殊事例到另一特殊事例的推理。这种推理还不是逻辑推理。与题干不符，排除。

B 项：演绎推理就是从一般性的前提出发，通过演绎，得出具体陈述或个别结论的过程，典型形式为三段论推理，与题干不符，排除。

D 项：归纳推理属于逻辑推理，是从个别性案例推出一般结论的推理。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童思维的发展

6. 正确答案是：B

解析：本题考查考生对幼儿常见意外事故症状的了解。幼儿气管、支气管异物的症状为：呛咳、呼吸困难。如异物较大，嵌于气管分叉处，将导致吸气和呼气困难。题干中幼儿表现出的症状与气管、支气管异物的症状相符，B 项正确。

A 项：急性胃肠炎是一种胃肠道疾病，症状常表现为恶心、呕吐、腹痛、腹泻等。与题干不符，排除。

C 项：急性喉炎常发生于感冒之后，伴有鼻塞、流涕、咽痛等症状，并可有畏寒、发热、乏力等全身症状。与题干不符，排除。

D 项：支气管哮喘是呼吸道疾病，症状表现为反复发作的喘息、气促、胸闷、咳嗽等。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：常用护理技术及急救

7. 正确答案是：A

解析：本题考查考生对学前儿童心理发展相关理论的理解。维果斯基是社会文化历史理论的代表人，他提出教育和发展之间的关系，认为儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。最近发展区的大小是儿童心理发展潜能的主要标志。A 项正确。

B 项：班杜拉的学习是指个体通过观察他人（榜样）的行为及其结果而习得新行为的过程。在观察学习中，观察学习的对象称为榜样或示范者。与题干不符，排除。

C 项：皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是个体与环境的相互作用中实现的，同化和顺应是个体认知获得发展的主要形式，个体的认知发展按不变顺序相继出现四个阶段，感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。每一个阶段有它主要的行为模式；每一个阶段都是一个统一的整体。与题干不符，排除。

D 项：布鲁纳的结构—发现教学理论认为学习是一门学科，最重要的是掌握学科的基本结构，任何学科都能用正确的方式，有效地教给任何发展阶段的儿童，主张采用发现学习法。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：儿童发展理论

8. 正确答案是：D

解析：本题考查《3~6 岁儿童学习与发展指南》语言领域阅读与书写准备目标。《3~6 岁儿童学习与发展指南》语言领域阅读与书写准备目标 3 “具有书面表达的愿望和初步技能”中，4~5 岁“愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法；在成人提醒下，写写画画时姿势正确”，5~6 岁“愿意用图画和符号表现事物或故事；会正确书写自己的名字；写画时姿势正确”。学习书写常见汉字并不属于幼儿书写准备的指导目标。D 项表述错误，与题干相符，当选。本题为选非题，故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：语言领域

9. 正确答案是：B

解析：在户外活动中，引导幼儿“一物多玩”属于科学探究活动，《3~6 岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿期幼儿的思维以具体形象思维为主，科学探究活动中适宜的做法是引导幼儿通过直接感知、亲身

体验和实际操作的方式进行科学学习，而不是对幼儿进行灌输和强化训练。幼儿自主探索是通过亲身体验的方式进行探索活动，B 项正确。

A、C、D 三项是教师的示范与讲解，属于强化训练。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：科学领域

10. 正确答案是：A

解析：本题考查考生对幼儿绘画活动指导的掌握。《3~6 岁儿童学习与发展指南》中明确强调：“幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画”。绘画活动要尊重幼儿自发的表现和创造，让幼儿按照教师的范画进行绘画不利于幼儿的艺术表现与创造能力发展。A 项错误。

B 项：组织幼儿观察幼儿园的树，丰富幼儿绘画活动的生活经验，是恰当的处理方式。

C 项：提供各种树的照片，组织幼儿讨论，体现了教学活动中的直观性原则，且能够加深幼儿对树的观察了解。

D 项：引导幼儿观察有关树的名画，组织幼儿进行欣赏，可以提升幼儿的绘画经验。

➤ 西米学府团队考点索引：艺术领域

11. 正确答案是：

影响幼儿同伴关系的因素有：

1. 早期亲子交往的经验

①早期亲子交往的经验

②家庭教养方式与早期依恋关系

2. 幼儿自身的特征

①外表

②行为特征

3. 托幼机构因素

①教师的影响

②活动材料和活动性质

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童同伴关系的发展

12. 正确答案是：

本题考查考生对户外运动对幼儿发展的重要作用的掌握。《幼儿园教育指导纲要》中规定，幼儿每日户外活动时间不少于 2 小时，幼儿园的户外活动包括晨间操、散步、户外游戏等，户外活动对幼儿的发展有重要的作用。

一、促进儿童身体的生长发育

户外运动既有全身的也有局部的运动，使儿童的各种生理器官和系统得到活动，促进骨骼肌肉的成熟，加速机体的新陈代谢，有利于内脏和神经系统的发育。

二、发展儿童的基本动作和技能

户外运动锻炼了儿童大、小肌肉的活动能力，能够促进对于肌肉运动的控制和协调。

三、增强儿童对外界环境变化的适应能力

在户外进行的活动可以使儿童接触充足的阳光、新鲜的空气等自然因素，促进了儿童的身体健康，增强了儿童对外界环境的适应能力。

四、有利于儿童的身心健康

户外活动的内容和形式丰富多彩，灵活多变，能够带给儿童愉快和满足，有利于儿童的身心健康。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿一日生活概述

13. 正确答案是：

本题考查考生对幼儿个体差异性的理解以及教师的适宜行为。

首先，《幼儿园教育指导纲要》中强调要关注幼儿的个别差异，促进幼儿富有个性的发展，幼儿园教育原则也指出要面向全体，尊重个别差异。在教育过程中，教育者既要关注全体受教育对象，也需要重视儿童的个别差异，因材施教，有针对性地组织开展教育活动，促进幼儿个性化发展。尊重幼儿的个体差异具有重要意义：

1. 尊重幼儿的个体差异，有利于促进每个儿童发展，教师不以统一的标准和教育方式对待所有幼儿，更能够使幼儿在原有基础上得到提升。
2. 尊重幼儿的个体差异，能够给每个幼儿更多的自由发展的空间，促进每个儿童发挥自己的特长。
3. 尊重幼儿的个体差异，需要教师有良好的专业素养，这使得教师要不断进行反思性教学，有利于教师自身专业的发展。

其次，每个儿童受遗传、环境和自身素质的影响，必然存在着个别差异。作为幼儿教师，在教育过程中应尊重幼儿的个体差异性：

1. 转变教育观念。教师要转变教育观念，对不同发展水平的幼儿施以不同目的教育，做到因人而异，因人施教。
2. 教师应根据幼儿心理发展的基本规律，利用各种形式的游戏活动，对幼儿进行科学、合理的教育。
3. 教师应正确对待幼儿的个别差异。幼儿的个体差异性体现在发展水平、能力、经验、学习方式等方面，教师应了解幼儿的特点，使每一个幼儿都能获得发展。具体表现在以下几方面：

（1）对待不同能力水平的幼儿应因人施教。对能力较强儿童的教育要适当，不能拔苗助长。在引导其

全面发展的同时也要发挥特长。对能力较弱的儿童，更应考虑其差异性。注意在教学过程中应用直观性的方法，提供具体的事例，采用循序渐进的小步子程序，让他们反复练习，逐步掌握基本的经验。

(2) 对不同气质类型的幼儿，更应该根据其气质特点进行针对性培养。

(3) 幼儿性格的发展还未定型，具有很强的可塑性，对于有不良性格品质的幼儿，教师要先了解清楚幼儿性格形成的原因，采取正面教育、启发诱导的方法，提出积极的要求，激起他们改正缺点的愿望。

4. 正确评价幼儿的发展水平。承认和关注幼儿的个体差异，避免用整齐划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。

5. 创设良好的育儿环境。应为所有的幼儿提供丰富多彩的环境刺激，进行有目的、有计划、合理的教育活动，以促使每个幼儿发展。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童个体差异与因材施教

14. 正确答案是：

本题考查考生对幼儿情绪情感发展特点的掌握。

1. 幼儿情绪和情感的发展具有三个主要特点：(1) 情绪和情感的不稳定；(2) 情绪情感比较外露；(3) 情绪极易冲动。材料中阳阳每天去幼儿园见到奶奶要离开又哭又闹，但是等奶奶身影消失又能高兴的玩耍正体现了幼儿情绪发展过程中，情绪不稳定、较外露和易冲动的特点。

2. (1) 阳阳奶奶的担心是没有必要的，这是这一阶段幼儿情绪特点的体现。

(2) 教师在培养幼儿良好情绪情感的过程中，可以从以下几方面着手：

第一，建立良好的师幼关系。良好的师幼关系有利于幼儿在活动中形成安全感，能够积极主动参与活动。

第二，成人良好的情绪控制榜样。成人要给幼儿以愉快、稳定的情绪示范和感染，应避免喜怒无常，不过分溺爱也不吝惜爱。当幼儿犯错误或闹情绪时，首先应克制自己的情绪，理智冷静地对待每个幼儿的情绪与态度。

第三，采取积极的教育态度。教师以鼓励和关心为主，多肯定幼儿的进步；耐心倾听孩子说话；正确运用暗示和强化能帮助幼儿形成良好的情绪。

第四，帮助孩子控制情绪。幼儿的情绪控制能力较差，在幼儿处于负面情绪时，成人可以用各种方法帮助幼儿控制情绪：转移法、冷却法、消退法。

第五，教会孩子调节自己的情绪表现。教会孩子运用反思法、自我说服法、想象法控制自己的情绪。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童情绪情感发展的一般特点

15. 正确答案是：

本题考查考生对教师支持与指导幼儿角色游戏的掌握。

(1)我认为大二班的主题设计是比较好的，但是指定价目表是不合理的。

角色游戏是幼儿期的典型游戏，属于创造性游戏。角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映周围生活经验的一种游戏。角色游戏是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。幼儿园角色游戏的特点是：创造性、过程性和变化性。大班是角色游戏开展的高水平阶段，幼儿角色游戏的特点是主题新颖，内容丰富，能主动反映多种生活经验和较为复杂的人际关系；大班幼儿处于合作游戏阶段，喜欢与同伴一起游戏，能按自己的意愿选择性地进行游戏，在游戏中解决问题的能力增强。材料中老师创办的理发店主题角色游戏符合大班幼儿的年龄特点，但是教师规定了理发店价目表，这限制了幼儿的想象以及对角色、对生活的反映，所以是不合理的。

(2)建议

1. 让儿童参与理发店内服务内容和价格的制定过程。教师应根据儿童游戏发展水平的特点，引导儿童结合自己的经验讨论、商定在理发店内可设置的服务内容及其价目，培养幼儿自己解决问题的能力。

2. 教师应引导儿童一起准备游戏材料和场地，多用语言指导游戏，在游戏中培养儿童的独立性；观察儿童游戏的意图和游戏水平，给儿童提供游戏的练习机会和必要帮助；允许并鼓励儿童在游戏中的点滴创造，游戏结束后通过讲评让儿童相互学习，拓展思路，不断提高角色游戏水平。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：角色游戏的指导

16. 正确答案是：

活动名称：大班科学活动《吹泡泡》

活动目标：

1. 了解不同工具与吹出泡泡之间的关系，知道有洞、有缝隙的工具都能吹出泡泡。
2. 尝试用不同的材料制作吹泡泡器，能用语言表达猜想的结果。
3. 萌发积极探索科学活动的兴趣，体验成功的乐趣。

活动准备：

1. 物质准备：用电线圈成不同形状的泡泡器（正方形、半圆形、心形、三角形等），洗洁精兑制的泡泡水若干瓶，记录表、笔与幼儿人数相同，各种不同材料（吸管、纸筒、泡泡圈等）。
2. 知识经验准备：幼儿有过吹泡泡的经验

活动过程

（一）悬念导入，激发幼儿活动兴趣。

1. 教师事先准备好涂有泡泡液的电线圈。

师：小朋友们，老师最近学了小魔术，现在，我想变出许多会飞又没有翅膀的礼物送给小朋友，猜猜会是什么？

师：到底是什么呢？瞪大眼睛仔细看老师给你变。

2. 教师躲在磁板后面吹出许多泡泡，引起幼儿兴趣。出示圆形的泡泡器，吹出大泡泡让幼儿抓。

师：你们也想吹泡泡吗？

（二）出示不同形状泡泡器，第一次猜测记录吹出泡泡的形状。

1. 教师出示不同形状泡泡器。

师：小朋友们，请你们猜一猜，你觉得这些形状的泡泡器会吹出什么形状的泡泡？

（1）圆形的泡泡器，会吹出什么形状的泡泡？

（2）正方形的泡泡器，会吹出什么形状的泡泡？

（3）半圆形的泡泡器，会吹出什么形状的泡泡？

（4）三角形的泡泡器，会吹出什么形状的泡泡？

（5）心形的泡泡器，会吹出什么形状的泡泡？

教师请个别幼儿猜想、回答。

2. 教师出示记录表，幼儿记录猜想结果。

（1）教师讲解记录方法

师：记录纸上画有正方形、半圆形、三角形、心形，它们代表着各种工具的形状，如：心形代表心形的泡泡器、三角形代表三角形的泡泡器。刚才有些小朋友把自己的想法大胆的说了出来。现在就把你认为的各种形状的泡泡器能吹出什么形状的泡泡，画在记录表里。

（2）幼儿记录猜想结果

（三）幼儿操作，验证猜想结果。

1. 教师交代操作注意事项。

（1）拿泡泡水时，要小心，轻拿，不要撒出来。

（2）拿泡泡器，每人先拿一个，泡泡器的头要全插入泡泡水中，轻轻地吹。

（3）注意卫生，不要把泡泡水粘到嘴上。

（4）最重要的是4种泡泡器都要试一试，并记住吹出的形状。

2. 幼儿用不同形状的泡泡器吹泡泡，验证猜想结果。

3. 幼儿表达验证结果。

师：小朋友都试过了，说说你的发现。

幼儿：吹的泡泡都是圆的

4. 请幼儿把自己的试验结果记录到记录表中。

（四）幼儿试验不同材料的泡泡器，进一步验证结果。

1. 教师出示各种材料的泡泡器。

师：刚才咱们用了不同形状的泡泡器，现在，老师又带来了这么多用不同材料做成的泡泡器，你猜一猜，它们吹出的泡泡会一样吗？

2. 幼儿再一次试验操作，发现泡泡器和泡泡之间的关系。

师：都试过了吗？你们有什么发现？

3. 教师总结。

粗的管子吹出的泡泡大，细的管子吹出的泡泡小，吹出的泡泡都是圆的。

活动延伸：请你们回去再想一想，还有哪些材料可以吹泡泡？可以吹出怎样的泡泡？

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前科学教育活动设计流程